PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** APLICION DE LA ETICA Y HABILIDADES SOCIALES EN EL CONTEXTO LABORAL
- **Código del Programa de Formación:** 41311514
- **Nombre del Proyecto** (si es formación Titulada): N/A
- **Fase del Proyecto** (si es formación Titulada): N/A
- **Actividad de Proyecto**(si es formación Titulada): N/A
- **Competencia:** AUTOGESTION Y DESARROLLO CONTINUO: DEMUESTRA ATRIBUTOS PERSONALES QUE MEJORAN LA ACTUACION Y MANTIENEN UNA PARTICIPACION ACTIVA EN EL AUTOAPRENDIZAJE Y AUTODESARROLLO
- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:**

  220901633 01. RELACIONAR LOS ASPECTOS ETICOS CON LAS DIMENSIONES DEL SER HUMANO CONFORME CON SU ROL Y EL CONTEXTO LABORAL
  220901633 02. INCORPORAR HERRAMIENTAS DE LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO A PARTIR DEL CONTEXTO Y ELEMENTOS DE AUTOGESTION DEL SER HUMANO

- **Duración de la Guía:** 48 HORAS.

2. PRESENTACIÓN

Apreciado Aprendiz

Bienvenido(a) a la guia de aprendizaje de la competencia Autogestion y desarrollo continuo: demuestra atributos personales que mejoran la actuacion y mantienen una participacion activa en el autoaprendizaje y autodesarrollo.

En esta guia de aprendizaje se busca formar al aprendiz en el desarrollo de habilidades que fortalezcan el nivel del conocimiento del **"Ser".** Con esto la formación del aprendiz SENA, tiene como objetivo la formación integral del individuo. De ese modo, desarrollar competencias propias del desarrollo individual. Asi les permiten las personas conocerse mejor a si mismas, manejar sus emociones, trazarse metas y avanzar haca ellas, construir mejores relaciones con los demás, tomar decisiones responsables en su vida, disminuir niveles de agresión, estrés, ansiedad y la frustración y aumentar la satisfacción con su vida y su entorno laboral.

Para realizar las evidencias correspondientes a esta actividad de aprendizaje, es necesario revisar los materiales del programa, explorar los materiales de apoyo y realizar consultas en internet.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A continuación, se describen las actividades y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de la guía de aprendizaje.

Actividad de reflexión inicial

A manera de reflexión personal y con el fin de conocer su manejo sobre el tema, se le sugiere realizar la siguiente lectura:

QUISIERA DECIR COMO ME LLAMO

Ando buscando hace ya tiempo una autobiografía poemática que se a la vez corta, exacta y confesional. Corta, como una cedula, como una ficha, mas corta aun, como una tarjeta de visita; como inscripción en una piedra dura, como una llamada, como un nombre en la sombra.

Busco un nombre solamente. Mi verdadero nombre (no mi nombre de pila ni mi nombre de casta), mi nombre legítimo, nacido del vaho de mi sangre, de mis humores y del viejo barro de mis huesos que es el mismo barro primero de la Creación, de donde salen las uñas y las alas; mi nombre escrito con las huellas de mis pies sobre la arena blanda, hasta meterse otra vez en el mar, dejando un eco inextinguible en el viento, delante de mí, y la vieja voz que me persigue, a las espaldas. Mi nombre auténtico que le ahorre tiempo al psicoanálisis, al confesor, al cronista y al portero del cielo o del infierno. Un rápido expediente para poder decir en seguida ante cualquier sospecha: ésta soy yo. Un nombre nada más, para tirarlo sobre la mesa del Gran Juez, en el último registro del mundo. Mi timbre humano, auténtico y transferible, legítimo y comunal: mi nombre de hoy, de ayer y de mañana, tatuado sobre mi cuerpo palpitante. Mi nombre humano, tan actual, tan viejo y tan duradero como el quejido y el llanto, para llevarlo colgado orgullosamente del cuello y hacerlo sonar como una esquila en el gran rebaño del mundo y el día del Juicio Final. Un nombre por el que tengo que recibir y por el que tengo que pagar; por el que tengo que responder y por el que tengo que exigir. Nada de “Memorias”. Yo no tengo memoria. Las “memorias” cuentan lo que no cuenta. Mi gran experiencia, mi gran secreto, mi gran pecado, lo que dejo detrás, lo que me espera delante y el color de mi conciencia, creo que caben en las letras escuetas de este nombre.

Hay un gesto en mi cuerpo y un tono en mi voz que lo dirán todo rápidamente como un relámpago en este nombre que busco: de dónde vengo y a dónde voy. Y hay alguien en el universo que espera que yo diga este nombre como una consigna para abrirme la puerta. Mi autobiografía tiene que ser esta consigna. Y a la que tú tienes que responder. Cuando lleguemos a la Gran Puerta, sin documentos ya, y con todos los caminos arrollados bajo el brazo como planos inservibles, diremos todos la misma palabra: Hombre. Pero hablará uno solo: el Poeta. Para éste estamos trabajando todos y cada cual devana sus caminos… y busca su nombre. Quiero decir quién soy para que tú me respondas quién eres.

Quiero decir lo que soy para afirmar lo que he sido y para prepararme a lo que he de venir a ser.

Mi yo está formado de un barro antiguo, de un pulso urgente y de un resplandor lejano.

Detrás de mí hay unas huellas sucias; delante, el guiño de un relámpago en la sombra y dentro de mi corazón, un deseo rabioso de saber cómo me llamo.

Una vez leído y reflexionado el texto anterior, responda lo siguiente:

1. ¿Quién soy yo?
2. ¿Qué estoy haciendo aquí y ahora?
3. ¿Qué espero de este curso?
4. ¿Cuál es tu "**NOMBRE**"? ¿Por qué?

En plenario, cada uno de los aprendices deberá socializar las respuestas a las preguntas anteriores y posterior decir sus nombres y algo significativo de sí mismo. El grupo discute acerca de las primeras impresiones tanto positivas como negativas acerca de cada integrante.

Actividad de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

Teniendo en cuenta nuestro propósito de estudio de manera individual vamos a identificar cuanto conocemos mediante el cuestionario de conocimientos previos.

1. ¿Qué entiendes por Ética?
2. ¿Qué entiendes por Habilidades Sociales?
3. ¿De qué manera consideras que puede afectar la aplicación de la ética en la vida laboral?
4. ¿Qué valores consideras que te caracterizan?
5. ¿Conoces tus fortalezas? Menciónalas
6. ¿Cómo crees que te reconocen los demás
7. Qué significado le encuentras a la expresión **"Mi derecho termina donde comienza el de los demás"**
8. A nivel del SER, que esperas fortalecer
9. ¿Qué es la Inteligencia emocional?
10. ¿Qué entiendes por adaptabilidad al cambio?

Actividades de apropiación del conocimiento

Consultar los conceptos del siguiente cuestionario, una vez desarrollado realizar una mesa redonda para debatirlos.

1- ¿Cuáles son los valores éticos personales y los valores éticos públicos?
2- Porque son importantes los valores?
3- Como analizas el manejo de los valores por la clase política del país?
4- Cuál sería tu propuesta para contribuir al rescate de los valores en nuestra sociedad?
5- Qué es trabajo en equipo, y porque es importante el trabajo en equipo?
6- Que son los derechos humanos.

Realizar una exposición oral sobre los valores, principios y su relación con las dimensiones humanas.

En grupo de 3, leer el documento código de Etica del Sena y responder:

7- ¿Qué es el código Etico del SENA?
8- ¿ Que valres promueve este código?
9- ¿Cómo serían las empresas en Colombia si no existiera en ellas un manual de convivencia o reglamento de trabajo?
10- Realizar un sociodrama sobre las lecturas de **"Ascender por resultados"** y **"Zanahorias, huevos y café"** en donde se haga una reflexión sobre estas dos anécdotas.
11- Que aplicabilidad se le puede dar para nuestra empresa y nuestra vida personal.

12- Se parece esto a lo que vivimos cotidianamente?

13- Actividades de transferencia del conocimiento.

a- Leer y analizar la siguiente lectura:

LA CORRUPCIÓN

La corrupción es un mal que en toda instancia lesiona gravemente los valores sociales de respeto, transparencia, veracidad, integridad y honestidad, rompiendo las reglas de convivencia pacífica y respetuosa, al mismo tiempo causando pérdidas económicas de dimensiones incalculables.

Cabe mencionar que, al día de hoy, no existe un consenso a nivel internacional sobre una definición de corrupción, y definirla siempre constituirá un reto inconcluso. Con el simple fin de combatir la corrupción, se puede considerar como "el abuso de cualquier posición de poder pública o privada, con el fin de generar un beneficio privado indebido, a costa del bienestar colectivo o individual."

La corrupción afecta a los accionistas, inversionistas, trabajadores, colaboradores, a las autoridades fiscales y a todos aquellos que dependen de la buena marcha de los negocios; impacta a la sana y libre competencia, al desarrollo del bienestar social y deteriora el bien común. Este mal constituye un lastre para el desarrollo, reduce la capacidad para hacer negocios, inhibe la inversión extranjera, así como la nacional, limita el acceso a la seguridad y la justicia y amenaza al desarrollo democrático de México. Por ello, resulta indispensable intensificar la lucha responsable en contra de la corrupción.

En la medida en que las empresas adopten principios y acciones que conlleven a una estrategia coherente de integridad y ética y se permeé un compromiso social de combate a la corrupción, se restaurará la confianza de la ciudadanía en las instituciones, llevando a un crecimiento económico más robusto, transparente y equitativo.

- Una vez analizada la lectura proceda a realizar en Trabajo en equipo un socio-drama **"lo que hago" y "lo que no hago"** teniendo en cuenta los siguientes valores: **Respeto, Honestidad, Tolerancia, Prudencia.** Uso del Material didáctico: **Cartel**

- Realizar proyecto de vida con base en el cumplimiento de metas personales, sociales y laborales diferencia herramientas de liderazgo y trabajo en equipo según sus características

Señor aprendiz para evaluar lo aprendido, conforme un grupo máximo de 5 integrantes, su instructor le entregará el estudio de caso sobre el cuál debe ser analizado y socializado a sus compañeros de formación.

Ambiente: Ambiente de Formación Centro Regional para las victimas.

Materiales: tablero y marcadores, fotocopias, recursos audiovisuales, constitución Política de Colombia, Código Etico del SENA.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : Participación Activa en plenario y mesa redonda **Evidencias de Desempeño** Comportamiento adecuado de acuerdo a los deberes y derechos como aprendiz, ciudadano y trabajador y al código de ética institucional. **Evidencias de Producto:** • Cuestionario • Exposicion Oral • Sociodrama	Redefine sus principios y valores según el código de ética evalúa el proyecto de vida con base en el cumplimiento de metas personales, sociales y laborales diferencia herramientas de liderazgo y trabajo en equipo según sus características Demuestra técnicas de comunicación y motivación de acuerdo con el contexto y complejidad de la situación desarrolla conductas resilientes según contexto y situaciones adversas	**Técnica:** Observación sistemática, estudio de caso **Instrumento de evaluación** Lista de Chequeo

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Autoconciencia: Reconocer nuestros estados internos, preferencias, recursos e intuiciones (Goleman, 1995). En nuestro marco conceptual, las habilidades específicas relacionadas con la autoconciencia son el autoconcepto, la autoeficacia y la conciencia emocional. Todas estas juntas favorecen la autoestima, que es definida aquí como una actitud y no una habilidad.

Autoconcepto: Lo que pensamos de nosotros mismos (Smith & Mackie, 2007).

Compromiso: Promesa o declaración de principios. Obligación que se ha contraído.

Dignidad: Valor inherente al ser humano en cuanto ser racional, dotado de libertad el cual lo distingue de los demás.

Disciplina: Capacidad del ser humano para realizar una actuación ordenada y perseverante, para alcanzar un objetivo determinado.

Equidad: Disposición de ánimo que permite dar a cada uno lo que se merece.

Ética: Conjunto de principios y valores del fuero interno que guían la vida de las personas.

Honestidad: Moderación en la persona, las acciones o las palabras, honradez, decencia.

Humanismo: Valorar al ser humano y la condición humana

Idoneidad: Competencia técnica, legal y moral.

Imparcialidad: Actuar sin prejuicios, discriminaciones o preferencias, de manera que se tomen las decisiones en forma argumentada y objetiva.

Integralidad: Corrección y probidad que posee una persona en su actuar y pensar.

Integridad: Cualidad del ser humano con la cual realiza un comportamiento probo, recto e intachable.

Justicia: Lo que debe hacerse según derecho o razón. Virtud de cumplir y respetar el derecho, es el exigir sus derechos, es otorgar los derechos a un individuo.

Lealtad: Firmeza en los actos y en las ideas que lleva a no engañar ni a traicionar a los demás.

Libertad: Facultad natural que tiene el ser humano de obrar de una manera o de otra y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos.

Libre pensamiento: Capacidad de formarse una opinión sobre la base del análisis imparcial de hechos y asumir su responsabilidad.

Principios éticos: Creencias básicas sobre la forma correcta como debemos relacionarnos con los otros y con el mundo, desde las cuales se funda el sistema de valores éticos al cual la persona o el grupo se adscriben.

Solidaridad: Adhesión y apoyo a las causas o empresas de otros.

Valores éticos personales: se denominan a los valores de cada individuo.

Valores Éticos Públicos: son los valores establecidos en la sociedad para la sana convivencia entre las personas.

Valores éticos: Formas de ser y de actuar de las personas, para llevar a la práctica los principios éticos, que posibilitan la construcción de una convivencia gratificante en el marco de la dignidad humana.

Trabajo en Equipo: esfuerzo integrado de un conjunto de personas para la realización de un proyecto en común.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Código de ética del SENA
-Libertad y tolerancia. Éticas para sociedades abiertas». Barcelona, Publicaciones de la UB. 1993
-Los valores de la educación». Madrid, Alauda, 1993.
-http://www.buenastareas.com/ensayos/Principios-y-Valores-Eticos-Universales

-Aprendo ética y Valores edit. Pinto y aprendo, Ética y valores, edit. Santillana
http://codigoeticaeintegridad.com/
-Reglamento del aprendiz SENA
-Declaración Universal de los Derechos Humanos
-Constitución Política de Colombia

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**LUCILA BOURIYU**	**INSTRUCTOR**	**CORRDINACION ACADEMICA**	**FEBRERO 2022**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					